

Sammanställning av åtgärder för att höja kunskapsresultaten i grundskolan

2022-10-28

Vid barn- och ungdomsnämndens möte 2022-09-20 gav nämnden förvaltningskontoret i uppdrag att sammanställa vad varje enhet i grundskolan planerar att göra för att höja resultaten. Uppdraget ska redovisas vid nämndens möte 2022-11-22.

Elias Fries skola

Skapa och bibehålla trygghet och studiero

Skolan ser fortsatt att det finns många konflikter som får konsekvenser på elevernas studiero, trygghet och mående. Språkförbistringar leder i många fall till konflikter.

Åtgärder

- Eleverna görs mer delaktiga i framtagandet av klassrumsregler. Diskussioner med eleverna om vad de anser är studiero i syfte att skapa enighet kring gemensamma regler och att ge eleverna referensramar så att de lättare kan se och ta ansvar för den gemensamma studieron.
- Skolans och klassens regler aktualiseras och används i aktuellt värdegrundsarbete, vid konflikthantering och diskussioner om trygghet och studiero.
- EHM (ElevHälsöMöte), två till tre uppföljningar per termin med varje klass - uppföljning av resultat, framgångsfaktorer och utmaningar i undervisningen och i gruppen. Uppföljning av frånvaro. Vid varje EHM följs tidigare insatser upp och en fortsatt plan görs utifrån vad som behöver utvecklas inom klassens ram samt på individnivå.
- Inför EHM tar klasslärare "tempen" på trygghet, trivsel och studiero genom en "snabbenkät" i klassen vid tre tillfällen per termin. Resultaten visas synligt för alla i klassen och eleverna bjuds in till delaktighet för att analysera resultaten, komma med förslag till förbättringsåtgärder samt vad var och en kan bidra med för att komma tillrätta med utmaningarna som synliggjorts. Resultaten jämförs i klassen mellan gångerna för att synliggöra förändringar och ifall klassens framtagna förslag till åtgärder har lett till förbättring.
- Raster vid olika tider för att undvika trängsel och konflikter vid gungor, fotbollsplan eller andra åtråvärda platser.



Språkutvecklande arbetssätt

Elias Fries skola är en mångkulturell skola och har en stor andel andraspråkselever som ännu inte nått godkända resultat, främst i läs- och ordförståelse.

Åtgärder

- Utöka tid för studiehandledning och lägga in möjlighet till gemensam planering mellan studiehandledare och ämneslärare.
- Tidiga speciallärarinsatser (skolan har fått tillgång till utbildad speciallärare, 60 % riktad mot lågstadiet).
- Mer gemensam strukturerad läsning av faktatexter och skönlitteratur i mindre läsgrupper, med hjälp av speciallärare och ämneslärare.
- Fortbilda lärarna om digitala möjligheter, t.ex. Studi, Polyino, Begreppa där eleverna får möjlighet att inhämta kunskaper på sitt starkaste språk parallellt med svenska.
- Ställa mer frågor till eleverna om deras behov och inlärningsätt (elevinflytande).

Kinnareds, Rydöbruks och Torups skolor

Nedan beskrivs tre områden som KRT aktivt arbetar med, alternativt har för avsikt att påbörja, under läsåret 22/23. Områdena hänger ihop och målet är att hitta en balans mellan dem för att öka måluppfyllelsen på alla tre enheter.

Språkinriktad undervisning

- Som en del av Skolverkets insats inom ramen för *Samverkan för Bästa Skola Förskola* (SBSF) och med stöd från Linnéuniversitetet kommer KRT-skolorna att genomföra en kompetenshöjande insats kring språkinriktad undervisning för att höja resultaten inom området. Den språkinriktade undervisningen ser ut enligt följande;
 - I samband med att samtliga enheter har genomfört lektionsbesök med tillhörande observationer har följande framkommit som synliga förbättringar:
 - Pedagogerna arbetar medvetet med ord och begrepp i undervisningen där orden förklaras, förtydligas och sätts i sammanhang för att öka förståelsen. Bildstöd används.
 - I undervisningen får eleverna använda sig av modersmålet i högre utsträckning för att få en ökad förståelse för ämnesområdet. Fler pedagoger använder sig av transspråkande.
 - I klasserna finns det ett engagemang från både lärare och elever att arbeta språkutvecklande samt att det finns ett accepterande och hjälpsamt klimat i klassrummet.
 - Pedagogerna modellerar lektionens uppgifter och stannar upp för att förklara och förtydliga.
 - Eleverna hjälper varandra och för uppgiftsorienterade samtal med varandra vilket ökar förmågan att förstå hur de lär sig att lära.

- Pedagogerna har en tydlig struktur och fasta rutiner för varje lektion. Eleverna vet vad som förväntas av dem och de kommer igång med sitt elevaktiva arbete under lektionstid.
- Elevaktiviteten betraktas som hög och det framgår från observationerna att det finns språkliga aktiviteter kopplade till ord och begrepp samt lässtrategier.

EHM

- Införandet av EHM (ElevHälsöMöte) som en metod att tränas in i det relationella perspektivet har påbörjats. Det betraktas i nuläget som en tydlig väg in i det gemensamma ansvaret att lyckas med alla elever. Här görs samtliga deltagare delaktiga och ansvariga och EHT (ElevHälsöTeamet) kan med fördel vända perspektiv mot det salutogena där fokus ligger på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Under hösten har fördjupningsområdena bland annat handlat om gemensamma lektionsstrukturer och ordningsregler kopplat till trygghet och studiero. Det har handlat om ett ökat behov av fungerande stödstrukturer. I det har utvecklingsgruppen för avsikt att besöka andra skolor för att se hur de har byggt sina stödorganisationer för att sedermera ta det som fungerar och omvandla till KRT-varldag.

Kollegialt lärande

- Ovanstående insatser är tänkta att kroka arm med tilltänkta kollegiala processer som tar avstamp när SBSF är avslutad. De verktyg som tillhandahållits via Skolverket och Linnéuniversitetet är användbara verktyg och under våren kommer fokus att riktas mot handhavandet av desamma. Alla skolor har ett behov av att fördjupa förståelsen av sina uppdrag. Det gäller även att stärka professionen och det görs bäst i ett kollegialt lärande kopplat till ledarskapet i klassrummet vars utgångsläge är att förena EHM:s relationella perspektiv med att äga sitt klassrum.

Kråkbergsskolan och Centrumskolan

Öka den metodiska och didaktiska kompetensen på Centrumskolan

Utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på Kråkbergsskolan och på fritidshemmet

Ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt utifrån elever i språklig sårbarhet för Kråkbergsskolan och fritidshemmet

Åtgärder Kråkbergsskolan och Centrumskolan

- Utveckla det språkutvecklande arbetssättet genom bl.a. kollegialt lärande av den gemensam boken *Stärk språket och stärk lärandet*.
- Språkprojekt tillsammans med skolbiblioteket på Örnaskolan.
- Variera undervisningen i högre grad än idag.

- Utveckla arbetsformer, metoder och verktyg genom kollegialt arbete och fortbildning mellan skolorna med hjälp av skolans tre speciallärare samt tillsammans med Örnaskolan på gemensamma fortbildningsdagar.
- Starta upp ELM-modellen på båda skolorna i januari 2023. ELM-modellen innebär en bättre anpassad undervisningsmiljö genom det särskilda möbleringskoncept som nu används på Unnaryds skola.
- Bibehålla EHM (ElevHälsaMöten), arbetslagsmöten samt specialteamsmöten i den struktur som skolan arbetat fram, vilket är en framgångsfaktor och som genom åren ökat måluppfyllelsen. Implementering av samma struktur kommer att ske på Centrumskolan.
- Fortsätta med individanpassningen och utveckla densamma genom det kollegiala samarbetet mellan lärare och speciallärare. Implementering av samma struktur kommer att ske på Centrumskolan genom att bl.a. anställa en speciallärare med samma spetskompetens som på Kråkbergsskolan.
- Kontinuerliga analyser av skolans läromedel samt inköp av nya så att de anpassas efter elevernas kunskaper/behov.
- Kollegiala regelbundna dialoger sker mellan speciallärare, lärare, studiehandledare och modersmålslärare via arbetslagsträffar utifrån måluppfyllelsen. Dialoger förs mellan speciallärarna på båda enheterna och genom kommunens nätverk för specialpedagoger och speciallärare, där även nu Centrumskolan medverkar.
- Fortsätta med respektive enhets utvecklingsgrupper.
- Tydliggörande av betygskriterier, betyg och bedömning. Ge ökade förutsättningar för kamratrespons och självbedömning. Varje lärare ska ge kontinuerlig feedback till sina elever inom klassens ram samt genom väl planerade utvecklingssamtal.
- Ökat samarbete mellan eleverna/lärarna/mentorerna och studie- och yrkesvägledare på Centrumskolan.
- Förbättra trygghet och studiero tillsammans med skolans EHT-team samt genom skolans nya rastvärdssystem tillsammans med skolans idrottslärare och Hallands idrottsförbund.

Åtgärder fritidshemmet

- Utveckla arbetet med lärandemål genom att förankra dem hos eleverna i den dagliga undervisningen samt inför ett nytt arbetsområde och utvärdera på gruppnivå.
- Införa mentorskap mellan eleverna.
- Utveckla arbetslagsmötet där rektor medverkar och där fritidshemmet kommer att starta upp utbildningen *Kvalitet i fritidshemmet* genom moduler från Skolverket under ledning av rektor.

- Utveckla dokumentationen i IST Fritidshem i kommunens pilotprojekt.

Unnaryds och Landeryds skolor

Stärka tryggheten och studieron

Åtgärder

- För att öka trygghet och studiero skapar skolorna "egna kontor" till eleverna. Målet är att samtliga klasser ska jobba med avskärmade klassrum för att skapa studiero, i dagsläget finns denna möblering endast på mellanstadiet.
- Skolorna har regelbundna Elevhälsomöten där elevhälsan tillsammans med klasslärare diskuterar gruppen som helhet och enskilda elever gällande utvecklingsområden, kunskaper, insatser och eventuell frånvaro.
- I skolornas arbete tillsammans med eleverna följs Skolverkets riktlinjer kring arbete med normer och värden. Några konkreta exempel på detta är:
 - Enskilt och klassöverskridande arbete med FN-dagen, barnkonventionen och demokrati där skolorna bland annat arbetat med valet.
 - Dagliga förebyggande samtal och diskussioner med elever kring värdegrund och konflikthantering.
- Dagligt värdegrundsarbete och gemensamhetsdagar.
- Insatser för att stärka gruppsammanhållningen och förebygga utanförskap och konflikter.

Öka ord- och begreppsförståelse samt läsförståelse

Undervisning i ord-, begrepp- och läsförståelse lägger grunden för ett framgångsrikt lärande.

Åtgärder

- Skolorna vill se ett ökat resultat när det gäller ord och begrepp och kommer därför att arbeta aktivt med ord- och begreppsförståelse samt läsförståelse.
- Skolorna kommer bl.a. att arbeta med rörelse- och läsläxa, boksamtal, begreppsburkar, läståg samt bild- och symbolstöd.

Öka elevernas ansvar och inflytande

Ett ökat ansvar och inflytande ökar motivationen och förståelsen att lära.

Åtgärder

- Tydliggöra syftet med lektionerna än mer.
- Arbeta med elevernas reflektion över sitt eget lärande.
- Använda VÖL (Vet, Önskar lära mig, Lärt) både innehållsmässigt och arbetssätt. VÖL är en metod som utgår från elevernas förförståelse om ämnet. Eleverna är delaktiga i

vad de önskar lära sig och de kunskaper de förvärvar under arbetets gång blir synliga för dem när de jämför sin "vet-ruta" från starten av arbetsområdet med sin "lärt-ruta" från slutet av arbetsområdet.

Örnaskolan

Stärka tryggheten och studieron, samt relationerna mellan elev/elev och elev/vuxen

Stärka pedagogernas förmåga att göra sin undervisning tillgänglig för alla

Komplexiteten i dagens elevgrupper har ökat. Läraren ska ta hänsyn till samtliga elevers olika behov för lärande och genomföra en undervisning där alla elever är delaktiga. När eleverna inte vet vad som förväntas av dem eller de upplever att de inte har förmågan att klara uppgiften ökar risken för att de gör annat under lektionen, känner sig omotiverade och har får en ökad frånvaro.

Åtgärder

- All undervisande personal kommer läsa en bok som handlar om lektionsdesign och bearbeta den tillsammans i ett kollegialt lärande.
- För att öka jämlikheten och likvärdigheten har ämneslagen påbörjat ett arbete med att arbeta fram gemensamma planeringar och uppgifter för sambedömning där målsättningen är att det ska möta alla elevers behov.
- Förändrat förebyggande elevhälsoarbete enligt modellen EHM (ElevHälsaMöte) för att systematiskt kunna förebygga, upptäcka och åtgärda saker som händer i varje klass.
- Ökad uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för att tidigt upptäcka och sedan sätta in stöd.
- Ökade resurser till matematikstöd där årskurs 8 och 9 har fyra lärare på tre klasser för att kunna vara flexibel i gruppansättningar. Utöver det finns en speciallärare i matematik.
- Dubblat bemanningen i förstärkt svenska och engelska under språkval Moderna språk i åk 8 och 9, för att bättre kunna stödja eleverna i deras kunskapsutveckling i dessa ämnen.
- Dubbelbemanning i vissa undervisningsgrupper i svenska och engelska.
- Undervisningen i No- respektive So-ämnen läses i block för att eleverna ska få färre ämnen att koncentrera sig på åt gången.
- Återstartat särskoleundervisning i egna undervisningsgrupper för att ge särskoleeleverna bästa möjliga undervisning.
- Vissa elever är omvänt integrerade i särskolan p.g.a. omfattande stödbehov både socialt och kunskapsmässigt.

- NPF (NeuroPsykiatriska Funktionsnedsättningar) anpassat studieverkstaden (särskolan) och Flexit (skolans stödverksamhet) med nya möbler och skärmar för att skapa en lugn och anpassad lärmiljö med få störande moment.
- Organiserar och erbjuder lovskola under sport-, påsk- och sommarlov.
- Erbjuder ”läxhjälp” med lärare, elevassistenter och studiehandledare varje måndag eftermiddag, vilket kan utökas med onsdag eftermiddag framöver.
- Erbjuder extra simträning varje måndag eftermiddag och på höstlovet för de som behöver.
- Ökat vuxennärvaron i korridorerna för att skapa en lugnare och tryggare miljö där relationerna mellan elever och vuxna stärks. Ett ökat lugn utanför klassrummen smittar av sig till klassrummen och göra att fler mår bra i skolan.
- Skolan har minskat antalet lärarkontakter för eleverna för att stärka relationerna mellan elever och lärare.
- Ökad samverkan med socialtjänst och polis, med gemensamma vårdnadshavarmöten och information till vårdnadshavare.